

Додаток 56. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ЗА КВАЛІФІКАЦІЄЮ «МЕНЕДЖЕР СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ В ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЯХ» [ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018]Ф-55-73
Додаток 56 до ДП ОСП-18**Критерії оцінювання компетентності фахівців за кваліфікацією
«Менеджер систем управління в освітніх організаціях»
[ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018]****Загальні характеристики**

Менеджер систем управління в освітніх організаціях [ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018] повинен мати загальні знання і навички на рівні, що може бути звичайно досягнутий після отримання вищої освіти, і додатково для **Менеджера мінімум 4 роки** загального стажу роботи, включаючи **не менш 2 років** в області менеджменту якості.

Менеджер систем управління в освітніх організаціях [ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018] повинен демонструвати знання і навички, що викладені в нижченаведеній таблиці, і додатково повинен бути здатним застосувати загальну практику, культуру й інструменти системного менеджменту, а також навички спілкування, що підходять для кожного рівня в організації.

Менеджер систем управління в освітніх організаціях [ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018] повинен бути здатним будувати, вдосконалювати та оцінювати системи менеджменту щодо відповідності стандартам і нормативним документам, застосовувати необхідні інструменти менеджменту якості.

Особистісні характеристики (поведінка та напрям думок)

Менеджер систем управління в освітніх організаціях [ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018] повинен бути здатним:

- приймати і реалізовувати рішення;
- думати і діяти на основі цілісного підходу;
- працювати в орієнтованому на результат стилі;
- діяти щиро та співпереживати;
- розпізнавати та повідомляти про значущі та важливі факти;
- обґрунтовувати, переконувати і надихати;
- уявляти себе в інших ролях і культурах;
- враховувати між культурні та міжрегіональні особливості;
- забезпечувати ефективну взаємодію, фокусуючись на цілях;
- спілкуватися на мові, що використовується;
- діяти відповідно до ситуації;
- керувати конфліктами;
- надавати зворотній зв'язок;
- відповідним чином делегувати задачі;
- керувати та бути активним гравцем у команді.

Напрямок думок і філософія поведінки мають бути спрямовані на наступне:

- цінність для організації (з точки зору співвідношення витрати /переваги від власної діяльності);
- розглядання задоволеності споживачів та зацікавлених сторін;
- успіх та стійкий розвиток компанії;
- підвищення цінності компанії (наприклад, фінансової чи етичної цінності);
- можливості та ризики для організації (наприклад, виявлення та зниження ризиків; просування інновацій та кращої практики);
- постійне вдосконалення (наприклад, стимулювання та просування постійного вдосконалення процесів);
- просування і підтримка процесів навчання, розповсюдження інновацій (know-how);

- моніторинг змін;
- мислення в термінах загального контексту всіх бізнес-процесів і всієї ланки процесів;
- застосування принципів PDCA;
- підвищення обов'язків;
- приклади для наслідування.

Вимоги до спеціалізованої підготовки

Обсяг підготовки - 40 академічні години.

Код	A	Розуміти і вміти пояснити
	B	На додаток до A, уміти вибирати відповідні методи і застосовувати їх
	C	На додаток до A і B, розробляти й інтегрувати відповідні методи й інтерпретувати результати

Зміст спеціалізованої підготовки

1	Системи менеджменту якості	
1.1	Вимоги стандарту ДСТУ ISO 21001 в останній редакції.	C
1.2	Впровадження та супровід систем менеджменту з урахуванням нормативних вимог і процесного підходу	C
1.3	Загальне представлення про існування інших стандартів з менеджменту якості (особливо ISO 9001, ISO 9004 та ISO серії 10000), загальне представлення про норми і стандарти, що відносяться до інтегрованих систем менеджменту.	A
1.4	Методи для визначення ризиків та можливостей.	B
1.5	Методи і прийоми, пов'язані з системою менеджменту	B
1.6	Термінологія, принципи менеджменту та їх застосування	B
1.7	Технологія модерації. Загальне уявлення про процеси керування динамікою групової роботи	B
1.8	Теорії мотивації (наприклад, Маслоу, Херсберга та ін.)	B
2	Інструменти, методи та моделі менеджменту	
2.1	Методи для встановлення/ідентифікації вимог, потреб і очікувань споживачів	B
2.2	Бути в змозі вибрати відповідні методи та інструменти, і застосовувати їх для: <ul style="list-style-type: none"> • Збору інформації (наприклад, чек лист, листа збору даних, моніторинг та вимірювання, і т.д.) • Творчість (наприклад, мозковий штурм, аналіз силового поля, і т.д.) • Аналіз інформації (наприклад, діаграми, гістограми, Блок-схеми, Діаграма Парето т.д.) • Аналіз проблем (наприклад, причинно-наслідкові діаграми, FMEA, звіт 8D і т.д.) 	C
2.3	Мати загальне уявлення про такі підходи, як Ощадливе виробництво та Шість сигма.	A
2.4	Основи теорії ймовірностей та статистики Принципи аналізу даних, графічні методи представлення для статистичних даних. Розуміння характеристик розподілень. Статистичне управління процесами. Оцінка здатності процесу і можливості для поліпшення процесів.	B



2.5	Вміти застосовувати методи для визначення ризиків та можливості. Бути в змозі аналізувати і оцінювати ризики, з тим щоб визначити заходи щодо розв'язання питань, пов'язаних з ризиками та можливостями	С
2.6	Вміти застосовувати рекомендації ISO 9004 належним чином з урахуванням специфіки конкретної організації	В
2.7	Моделі досконалості, зокрема модель EFQM (фундаментальні концепції, критерії, логіка RADAR), їх використання для конкретної організації з урахуванням її специфіки	В
2.8	Проведення оцінювання організацій на базі ISO 9004 та моделі досконалості EFQM.	А
2.9	Бути здатним розробляти сценарії майбутнього, бачення, місію і стратегію відносно системи менеджменту якості, базуючись на баченні, місії та стратегії організації. Вміти визначити необхідність поліпшення, зміни або інновації в системі менеджменту якості. Бути здатним застосовувати принципи лідерства, методи і технології.	В

Вимоги до процесу оцінювання професійних характеристик

Загальні знання і навички	Загальні знання і навички на рівні, який можна звичайно досягти, одержавши вищу освіту .
Спеціальні знання і навички	<p>Знання, розуміння, вірна інтерпретація стандарту [ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018].</p> <p>Можуть бути досягнуті шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Спеціальних програм навчання (Частини 1,2,3) <p><u>Зміст навчальної програми:</u> цілі і задачі навчання повинні відноситися до конкретних знань і навичок «Менеджера систем управління в освітніх організаціях [ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018]».</p> <p><u>Тривалість і методи:</u> 40 ак. годин (24 ак. годин для частини та 16 ак. годин частини 2, визначених вище) навчання в аудиторіях.</p> <p>і</p> <ul style="list-style-type: none">• Досвіду роботи на робочому місці в конкретній області менеджменту протягом не менше двох років.
Особистісні характеристики	<ul style="list-style-type: none">• Вимоги до загальних навичок роботи й особистої поведінки розроблені з погляду професійних, викладацьких і технічних посад, залучених у розслідування і рішення проблем, у взаємодії з іншими керівниками, професіоналами, експертами, клієнтами і/чи зацікавленими сторонами, залученими у керування групами співробітників у робочих ситуаціях на рівні, який можна чекати в результаті чотирьох років досвіду роботи.• Особистісні характеристики (поведінка, напрям думок) повинні відповідати, визначеним вище і бути продемонстровані шляхом підписання Кодексу професійної поведінки ОСП УАЯ.